



Éducation et démocratie : approches philosophiques

Appel à communications pour le colloque de la SOFPHIED à l'INSPE de Saint-Etienne
(Université Claude Bernard Lyon 1), 11-13 juin 2025

Une des caractéristiques de la modernité démocratique est de donner à l'éducation une importance à la fois inédite à l'échelle historique et toujours croissante à ce jour dans le destin individuel des personnes comme dans le fonctionnement global des sociétés. La pensée conjointe des termes « éducation » et « démocratie » s'est ainsi imposée progressivement comme un défi aussi nécessaire à relever que problématique à articuler de manière cohérente.

En 2002, Marie-Claude Blais, Marcel Gauchet et Dominique Ottavi écrivaient ainsi qu'un des enjeux de philosophie de l'éducation au XXIème siècle serait de parvenir à concevoir la « conversion du projet démocratique en pratiques éducatives » (2002/2013, p. 9). Cependant, d'Alexis de Tocqueville à des courants de pensée contemporains qui s'inspirent de son œuvre, de John Dewey au pragmatisme contemporain, bien des voix ont insisté sur le fait que

ce sont [...] deux idéaux, et non pas un seul, qui ont guidé le processus de démocratisation tout au long de son histoire moderne : d'une part, l'idée qu'une communauté capable d'autogouvernement est une communauté au sein de laquelle chaque membre possède une voix égale dans la détermination du destin commun ; d'autre part, l'idée d'une unité sociale capable de promouvoir le bonheur individuel et la réalisation de soi en favorisant les relations de coopération mutuelle entre des individus libres et égaux. Ensemble, ces deux idées ont composé les deux parties d'un seul idéal normatif à part entière : une vision élargie de la démocratie à l'œuvre au cœur du projet démocratique moderne. Cette vision élargie de la démocratie, et non pas seulement de son côté politique, est l'idéal normatif qui a guidé les luttes sociales et politiques de deux derniers siècles dans la quête de meilleures conditions de vie individuelle et collective. Ainsi conçue, la démocratie désigne une norme multidimensionnelle de vie associée, une norme en fonction de laquelle les arrangements sociaux, politiques et économiques d'un pays peuvent être évalués (Frega, 2020, p. 10)

Pour qui fait profession de mener un travail intellectuel sur l'éducation aujourd'hui, il y a là, donc, un motif d'interrogation aussi familier que fécond, qui motive cette année la SOFPHIED à en faire également son objet de réflexion collective et de discussion philosophique commune.

Nous invitons les personnes souhaitant y contribuer à inscrire leur réflexion dans trois axes.

AXE 1 : Lier les termes « éducation » et « démocratie » comme *tradition* philosophique

De l'héritage philosophique grec à nos jours, d'une rive à l'autre de l'Atlantique à l'époque moderne, en d'autres lieux et espaces culturels encore et sans doute de manière croissante, les saisies conjointes des termes « éducation » et « démocratie » ne manquent pas dans l'histoire des idées philosophiques et pédagogiques. Certaines œuvres, dans ce *corpus*, ont acquis le statut

de classiques, telles *Démocratie et éducation* de Dewey, et peuvent sans doute être revisitées à l'occasion de ce colloque, en appui notamment sur une littérature secondaire toujours plus dense. D'autres, sans doute, peuvent être découvertes et données à découvrir à la communauté philosophique francophone travaillant sur les questions d'éducation, et ce colloque pourra aussi en être l'occasion. Ces approches peuvent également être centrée sur l'enfant comme sujet de l'éducation, en posant des questions comme : comment en vient-on, en (ré)inventant l'éducation démocratique, à repenser l'enfant comme sujet ? Quel impact de l'éducation démocratique sur la conceptualisation de l'enfance et/ou du rapport adulte/enfant ou enfant/institution)?

AXE 2 : De la "crise" des démocraties dans l'espace public et ses enseignements, en Occident et de par le monde

Comme on le sait, l'une des plus célèbres thèses philosophiques sur les rapports complexes de la modernité – dont on peut soutenir que la démocratie est le concept englobant permettant de décrire les transformations de tous ordres qui s'y jouent – et de l'éducation est l'œuvre d'Hannah Arendt, dans une analyse où le concept de *crise* est central. Depuis lors, les thèmes respectifs de la crise de l'éducation, de la crise de la démocratie et des jeux d'effets, de causes et de conséquences de l'une à l'autre sont devenus des sujets rémanents dans l'espace public contemporain. Sans doute n'avons-nous pas fini d'en tirer les enseignements, que ce soit en proposant des approches compréhensives ou critiques, en s'intéressant en particulier à telle ou telle partie prenante de ces controverses ou à des idées agrégeant plus largement.

AXE 3 : Variations philosophiques sur l'éducation démocratique : pluralisme, diversité et commun

Enfin, il sera aussi possible de focaliser le propos des contributions sur la problématique de la dialectique du commun et de la diversité à l'aune du cadre pluraliste inhérent aux démocraties libérales contemporaines. Les temps démocratiques, disait souvent Claude Lefort, sont ceux de la fin des points de vue de certitudes. La définition elle-même de ce que serait les équilibres optimaux de la diversité et du commun, ou encore de ce que serait une éducation démocratique optimale, ne peut prétendre y être définitive, ni même, sans doute, simplement consensuelle. Des propositions s'adossant à différentes théories normatives de la diversité et du commun dans la démocratie et discutant leurs enjeux dans et pour l'éducation seront ainsi bienvenues. Il serait aussi précieux de donner à voir, à l'occasion de ce colloque, la diversité du spectre des analyses, propositions et controverses philosophiques existantes sur des questions telles que celle de savoir le point auquel la démocratisation de l'éducation et l'extension du domaine de l'éducation en démocratie peuvent être poussées. Réciproquement, chercher à identifier ce qui constitue le noyau commun, ou *a minima* l'air de famille, entre les différentes pensées qui prétendent apporter leur contribution à définir l'éducation démocratique.

Bibliographie indicative

Abensour, M. (2004/2012). *La Démocratie contre l'État. Marx et le moment machiavélien*. Le Félin.

Arendt, H. (1961/1972). *La crise de la culture*. Gallimard.

Baillargeon, N. (2011). *L'éducation*. Flammarion .

Blais, M.-C., Gauchet, M. et Ottavi, D. (2002/2013). *Pour une philosophie politique de l'éducation*. Arthème Fayard / Pluriel.

Blais, M.-C., Gauchet, M. et Ottavi, D. (2008). *Conditions de l'éducation*. Stock.

Caillé, A. (2006). *Quelle démocratie voulons-nous ? Pièces pour un débat*. La Découverte.

- Chevrier, M., Couture, Y. et Vibert, S. (2015). *Démocratie et modernité. La pensée politique française contemporaine*. Presses Universitaires de Rennes.
- Cometti, J.-P. (2016). *La démocratie radicale. Lire John Dewey*. Folio.
- Coq, G. (1993). *Démocratie, religion, éducation*. Mame.
- Coq, G. (1999). *La démocratie rend-elle l'éducation impossible ? Parole et silence*.
- Culp, J., Drerup, J. et Yacek, D. (dir.). (2023). *The Cambridge Handbook of Democratic Education*. Cambridge University Press.
- Dewey, J. (2018). *Démocratie et éducation, suivi de Expérience et Education*. Armand Colin.
- Drouin-Hans, A.-M. (2004). *Éducation et utopies*. Vrin.
- Dubet, F. et Duru-Bellat, M. (2020). *L'école peut-elle sauver la démocratie ?* Seuil.
- Dupeyron, J.-F. (2024). *L'école des communs*. Le Bord de l'eau.
- Fabre, M. (2011). *Éduquer pour un monde problématique. La carte et la boussole*. Presses Universitaires de France.
- Fabre, M. (2015). *Éducation et humanisme. Lecture de John Dewey*. Vrin.
- Ferté, L. et Husser, A.-C. (2019). *L'institution scolaire au prisme de la modernité. Jalons pour une étude des discours pédagogiques au XIX^{ème} siècle*. L'Harmattan.
- Foray, P. (2016). *Devenir autonome. Apprendre à se diriger soi-même*. ESF.
- Frega, R. (2020). *Le projet démocratique*. Éditions de la Sorbonne.
- Frelat-Kahn, B. (1996). *Le savoir, l'école et la démocratie*. Hachette.
- Froidevaux-Metterie, C. et Chevrier, M. (dir.). (2014). *Des femmes et des hommes singuliers : perspectives croisées sur le devenir sexué des individus en démocratie*. Armand Colin.
- Garnier, B. (dir.). (2013). *Problèmes de l'école démocratique*. CNRS Éditions.
- Gauchet, M. (2002). *La démocratie contre elle-même*. France.
- Gauchet, M., Manent, P., Rosanvallon, P., & (dir.). (1993). *La pensée politique. Situations de la démocratie*. Gallimard-Seuil.
- Guellec, L. (dir.). (2005). *Tocqueville et l'esprit de la démocratie*. Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques.
- Guénard, F. (2016). *La démocratie universelle. Philosophie d'un modèle politique*. Seuil.
- Habermas, J. (1992/1997). *Droit et démocratie. Entre faits et normes*. Gallimard.
- Kerlan, A. (1998). *L'école à venir*. ESF.
- Kerlan, A. (2003). *Philosophie pour l'éducation*. ESF.
- Laval, C. et Vergne, F. (2021). *Éducation démocratique. La révolution scolaire à venir*. La Découverte.
- Le Goff, J.-P. (2002). *La démocratie post-totalitaire*. La Découverte & Syros.
- Le Goff, J.-P. (2016/2017). *Malaise dans la démocratie*. Arthème Fayard / Pluriel.
- Lefort, C. (1981). *L'invention démocratique*. Fayard.
- Lipovetsky, G. (1992). *Le crépuscule du devoir. L'éthique indolore des nouveaux temps démocratiques*. Gallimard.
- Loeffel, L. (2009). *Enseigner la démocratie. Nouveaux enjeux, nouveaux défis*. Armand Colin.
- Manent, P. (1982/2006). *Tocqueville et la nature de la démocratie*. Gallimard.
- Meirieu, P. (2020). *Ce que l'école peut encore pour la démocratie. Deux ou trois choses que je sais (peut-être) de l'éducation et de la pédagogie*. Autrement.
- Mesure, S. et Renaut, A. (1999). *Alter ego. Les paradoxes de l'identité démocratique*. Aubier.
- Nussbaum, M. (2011). *Les émotions démocratiques. Comment former le citoyen du xxi^e siècle ?* Flammarion.
- Paturet, J.-B. (1998). *Vers une socialisation démocratique*. Champ social.

- Point, C. (2023). *Université et démocratie. La pensée éducative de John Dewey*. Presses de l'Université Laval.
- Popper, K. R. (1993). *La leçon de ce siècle*. Anatolia.
- Pourtois, J.-P. et Desmet, H. (1997/2012). *L'éducation postmoderne*. Presses Universitaires de France.
- Rancière, J. (2005). *La haine de la démocratie*. La Fabrique.
- Rawls, J. (1993/2000). *Justice et démocratie*. Seuil.
- Raynaud, P. et Thibaud, P. (1990). *La fin de l'école républicaine*. Calmann-Lévy.
- Renaut, A. (2002). *La libération des enfants*. Calmann-Lévy.
- Renaut, A. (2011). *Quelle éthique pour nos démocraties ?* Buchet-Chastel.
- Roelens, C. (2023). *Penser l'individualisme démocratique et l'accompagnement des individus aujourd'hui : enjeux et perspectives pour l'éducation et la formation*. Habilitation à Diriger les Recherches en sciences de l'éducation et de la formation (volume II).
- Roman, J. (1998). *La Démocratie des individus*. Calmann-Lévy.
- Rosanvallon, P. (2010). *La légitimité démocratique. Impartialité, réflexivité, proximité*. Points.
- Rosanvallon, P. (2014). *La contre-démocratie. La politique à l'âge de la défiance*. Seuil.
- Schnapper, D. (2002). *La démocratie providentielle. Essai sur l'égalité contemporaine*. Gallimard.
- Schnapper, D. (2014). *L'esprit démocratique des lois*. Gallimard.
- Schnapper, D. (2017). *De la démocratie en France. République, nation, laïcité*. Odile Jacob.
- Sen, A. (1999/2006). *La démocratie des autres*. Payot & Rivages.
- Status, P. (2009). *De l'éducation des modernes: Réflexions sur la crise de l'école à l'âge démocratique*. L'Harmattan.
- Status, P. (2016). *Voyages en démocratie. Volume 1. Regards français sur le processus démocratique*. Kimé.
- Taylor, C. (1992/2009). *Multiculturalisme. Différence et démocratie*. Flammarion.
- Taylor, C., Nanz, P. et Taylor, M. B. (2020). *Reconstructing Democracy. How Citizens Are Building from the Ground Up*. Harvard University Press.
- Tocqueville, A. d. (1835/1981). *De la Démocratie en Amérique (tome 1)*. Garnier-Flammarion.
- Tocqueville, A. d. (1840/1981). *De la Démocratie en Amérique (tome 2)*. Garnier-Flammarion.
- Todorov, T. (2014). *Les Ennemis intimes de la démocratie*. Le Livre de Poche.
- Vergnioux, A. et Peyronie, H. (dir.). (2001). *Le sens de l'école et la démocratie*. Peter Lang.
- Vincent, G. (2019). *Recherches sur la socialisation démocratique*. Presses Universitaires de Lyon.

Calendrier et modalités

→ Format des propositions de communication : un résumé d'environ 300 à 500 mots, comprenant des indications bibliographiques et des mots clés, et précisant le ou les axes de travail dans lesquels ils peuvent s'inscrire.

→ Date limite d'envoi des propositions : **15 janvier 2025**

Les propositions doivent être envoyées à :

philippe.foray@univ-st-etienne.fr

anne-claire.husser@univ-lyon1.fr

stephanie.peraud-puigsegur@u-bordeaux.fr

camille.roelens@univ-lyon1.fr

→ Tenue du Conseil Scientifique pour sélection des propositions et réponse aux contributeurs et contributrices : février 2025.